

Leçon 14

Unité 1

1-1 Le の explicatif.

- interrogation/demande d'explication
- vérification de jugement
- justification
- rectification d'une assertion.

どうしたのですか。→Accentue l'interrogation

1-2 Expression de la conjecture avec かもしれません

S'emploie généralement à l'atemporel

Traduction possible par : il se peut que, il est possible que, peut être.

Vneutre	かもしれません
Qual い neutre	
Qual な Nom	

A l'oral, on constate la disparition de しません

1-3 La manière de faire.

Base ren.yô +かた

La nouvelle construction est un nom.

1-4 Facile à faire / Difficile à faire.

base ren.yô	やすい	qui se fait aisément
	にくい	qui se fait difficilement

La construction devient un qualificatif

2 emplois selon type de verbe :

Verbes transitifs	facile/difficile à faire
Verbes intransitifs	se fait facilement/difficilement

1-5 Expression du degré

Adjectifs en い+さ

Ex : 高い→高さ

Unité 2

2-1 La forme en -て utilisée avec une nuance causale (cause implicite)

2 propositions reliées par la forme en -て mais la première proposition constitue la cause de la deuxième.

Pas d'utilisation de volontés, de souhaits, demandes, invitations ou ordres.

Souvent utilisé pour des formules de politesse, d'excuse, expression de l'impossibilité ou conséquence fâcheuse.

Unité 3

3-1 Expression de la conjecture avec だろうと思います

Vneutre	だろうと思う
Qual い	
Qual な Noms	

Plus sûr que かもしれません

3-2 Utilisation de でも pour donner un exemple, quand on propose qqch ou demande de faire qqch.

でも =particule, se place après un nom.

Pas de でも dans des phrases qui énoncent simplement des faits.

3-3 Utilisation de la particule で avec une quantité.

Permet d'insister sur la limite supérieure d'une quantité

3-4 Verbes composés pour exprimer le début, la fin ou la continuation d'une action.

base ren.yô	始める	commencer à
	終わる	finir de
	続ける	continuer à, faire sans interruption (insiste sur la continuité)

Leçon 15

Unité 1

1-1 Expression de l'évolution d'une situation

-Le verbe なる (devenir) → cas simple de changement de qualité

Qual い	く+なる
Qual な	
Noms	に+なる

-la structure Vneutre-ようになる → façon dont on fait qqch (évolution), processus

-なく+なる → suppose qu'on cesse de faire qqch que l'on faisait avant (je ne fais plus...)

1-2 Utilisation de la forme hypothétique -たら

Hypothèse réelle : si je fais

Insiste sur le fait que l'action est faite

	forme affirmative	forme négative
Verbe	V-た+ら	V-なかった+ら
Qual い	かった+ら	くなかった+ら
Qual な Nom	だった+ら	ではなかった+ら でなかった+ら

Les propositions hypothétiques en たら sont souvent précédées de もし, qui annonce et renforce l'hypothèse.

Unité 2

2-1 Forme en た+ほうがいいです

Traduisible par « il vaut mieux », « il vaudrait mieux »

forme affirmative	forme négative
V た+ほうがいい	V ない+ほうがいい

2-2 Forme en おう+と思います/思っています

Forme en おう correspond à la forme neutre de la forme en ましょう
Utilisée seule, sert donc à proposer de faire qqch.

verbe ichidan	radical+よう
verbe godan	Base お+う
来る	こよう
する	しよう

Forme en おう+と思う = exprimer intention, projet personnel, plutôt sur le long terme.
S'emploie à la première personne.

2-3 Utilisation de つもり pour exprimer l'intention.

Fonctionne à la première personne.

Ne jamais l'utiliser pour interroger une personne plus âgée ou hiérarchiquement supérieure.

Forme neutre+つもり

2-4 Particule を indice d'espace parcouru

Mot indiquant un espace+ を+ verbe de déplacement.

S'utilise pour dire qu'un déplacement a lieu dans un espace.

Leçon 16

Unité 1

1-1 Relation d'antériorité

nom+前に _____ proposition conclusive.
Proposition dét. Vforme du dico 前に _____ proposition conclusive

L'action décrite dans la proposition conclusive a lieu avant celle décrite dans la proposition terminée par 前に.

Traduisible par « avant » ou « avant de »

/!\ Verbe tjs à l'atemporel avant 前に

Proposition qui précède 前 sujet marqué par が.

1-2 Relation de postériorité

nom+ 後で _____ proposition conclusive.
Proposition dét. Vforme en た 後で _____ proposition conclusive

L'action décrite dans la proposition conclusive a lieu après celle décrite dans la proposition terminée par 後で.

/!\ Verbe tjs à l'accompli avant 後で (pas obligatoire à l'oral)

Proposition qui précède 後で sujet marqué par が

1-3 Jusqu'à

Nom+まで	jusqu'à
Verbe+まで	

La proposition conclusive exprime nécessairement une action qui dure.

1-4 Expression du délai

indication de temps+ までに, _____ verbe instantané
_____ verbe までに, _____ verbe instantané

Permet de donner un délai de réalisation d'une action qui peut avoir lieu avant la date butoir mais après c'est trop tard.

Peut être traduit par « avant », « dernier délai », « d'ici », « pour avant »

Unité 2

2-1 -時

Nom	+時	quand ...
Qualificatif en -な		
Qualificatif en -い		

forme en -た	action achevée au moment où se déroule l'action de la proposition conclusive
forme en -ている	action a lieu en même tps où se déroule l'action de la proposition conclusive

2-2 -たり, -たり Actions citées à titre d'exemple

_____ たり, _____ たり, _____ たりします.

Permet d'énumérer des actions citées en exemple.

2-3 -たり, -たり Expression de la répétition et de l'alternance.

Peut se traduire par : « ne pas cesser de... », « Tantôt faire, tantôt faire »

Unité 3

3-1 したことがあります Avoir l'occasion de faire (expression de l'expérience)

Proposition déterminante, Vforme en -た+ことがあります.

Permet de dire que l'on a déjà fait qqch.

3-2 -たばかりです.Passé immédiat

Proposition déterminante, Vforme en -た+ばかりです.

Signifie que l'action vient d'avoir lieu. Peut être rendu par « venir de faire », « avoir fait tout juste », « avoir fait à l'instant », etc....

Proche de た+ところです mais plus fort.

3-3 Emploi adverbial des qualificatifs

qualificatif	forme adverbiale
い	く
な	に

Leçon 17

Unité 1

1-1 Autorisation/interdiction.

Autorisation :

Vforme en て	もいいです もかまいません	oui, vous pouvez le faire si vous le faite, ce n'est pas grave
Qual なく		
Qual な +で		
Noms		

Interdiction :

Vforme en て	はいけません
Qual なく	
Qual な +で	
Noms	

Pendant l'examen de rédaction, peut-on utiliser le dictionnaire ?

- Oui, on peut utiliser le dictionnaire.
- Non, on ne peut pas utiliser le dictionnaire.
- Non, n'utilisez pas de dictionnaire. (+formel, stricte)

La rédaction d'aujourd'hui peut-elle être courte ?

- Oui, elle peut être courte.
- Non, elle ne peut pas être courte.

Même si le dessin est maladroit, ça ira ?

- Oui même si il n'est pas beau ça ira.
- Non, il ne faut pas que ce soit trop moche/mauvais/maladroit.

Pour le certificat, est ce qu'une copie ira ?

- Oui, une copie suffira
- Non, une copie ne suffit pas

1-2 N'importe quand/ quand vous voulez.

いつでもいいです

どんな+NOM+でもいいです= n'importe lequel fera l'affaire

1-3 Obligation

Vbase en あ	なければなりません なければいけません
Qual なく	
Qual な +で	
Noms	

なくてはなりません
なくてはいけません
なくてはだめです →oral

Je dois régler avant vendredi.

La photo du passeport doit être récente.

Quand on parle avec le professeur, il faut parler de manière polie.
C'est la personne elle-même qui doit aller chercher son passeport.

Quand on conduit une voiture, il faut faire attention.

La date de naissance sur la carte étudiante doit être juste.

Le terrain de jeu pour les enfants doit être sûr.

Il faut être Japonais pour être garant.

1-3 Expression qu'une chose n'est pas nécessaire/obligatoire.

Vbase en あ	なくてもいいです
Qual なく	
Qual な +で	
Noms	

Il n'est pas nécessaire de payer pour aller à la fête.

La cassette que l'on utilise pour les exercices n'a pas besoin d'être récente/neuve.

Il n'est pas nécessaire de bien parler japonais pour ce petit boulot.

Il n'est pas nécessaire que le cadeau que je fais à un ami soit cher.

Ce n'est plus la peine que je prenne les médicaments ?

-Si, prenez les encore 2 ou 3 jours.

Les étudiants doivent ils tous assister à la réunion ?

-Non, ils peuvent y assister ou non.

Unité 2

2-1 De plus/en outre.

~は~。 それに、~も~。

Implique généralement l'utilisation de も. Sert à ajouter une qualité/défaut, une information....

Ces chaussures ont une belle couleur. De plus elles ont aussi un beau design.
 J'ai mal à la tête. De plus j'ai sommeil.
 Mon appartement est loin de la gare. De plus/ en outre il est petit et sale.

2-2 Ajout d'information, un peu plus appuyé que それに

~も~し、~も~。
 も renforce l'ajout d'information.

Ces chaussures ont une belle couleur. De plus elles ont aussi un beau design.
 Aujourd'hui il pleut, en plus j'ai des devoirs donc je reste à la maison.
 J'aime bien Chin car non seulement il est gentil mais en plus il travaille bien.

2-3 Restriction/ajout d'information.

Verbe neutre	だけ	restriction
Qual い	だけです	
Qual な	たけではあいません	ajout d'information
Noms		

Les propositions doivent toujours aller dans le même sens.

Il n'y a qu'un examen de japonais ?
 -Non il n'y a pas qu'un examen de japonais. Il y en a un aussi en anglais.
 Il n'y a pas que les étudiants. Les professeurs aussi viennent au championnat.
 Les enfants aiment cette émission.
 -Il n'y a pas que les enfants. Les adultes aussi l'aiment.
 Ce plat n'est pas que délicieuse. Il est aussi varié.

2-4 Restriction

Vforme て	ばかりいる
Nom	ばかり

Souvent utiliser pour déprécier, de manière péjorative contrairement à だけ

Michiko n'achète que des vêtements chers.
 Mon petit frère ne lit que des mangas.
 Il n'y a que des grands immeubles autour de ma maison.

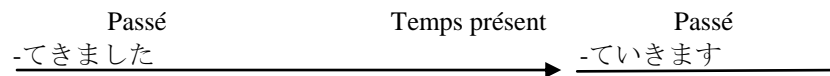
Yan ne fait que de se reposer.
 Il ne faut pas passer son temps à s'amuser.
 Je ne fais que de me tromper.
 Pendant les vacances d'été, je n'ai fait que dormir.

Unité 3 :

3-1 Expression progression, continuité d'action.

Vforme て	きました/いく/いきます
----------	--------------

= vers l'avenir
 =vers le passé



(qui commence et qui s'étend jusqu'à aujourd'hui) (qui s'étend vers le futur)

Lin est devenu bon en japonais.
 Il est fort probable que la population au Japon continue à baisser/va baisser
 L'étude du japonais est devenue plus difficile ces derniers temps.
 Dorénavant, même l'examen d'entrée à l'université va changer.
 Depuis toujours, j'aide mon père dans son travail.
 Je vais continuer ce travail.
 J'ai toujours vécu seul.
 J'ai toujours voulu me lancer dans un tas d'études.

3-2 Essai.

Vforme て	みます
----------	-----

Quand j'achète des chaussures, je les essaye.
 Puisque j'ai essayé de faire un plat indien, goûtez le s'il vous plait.
 Je ne sais pas si cette couleur me va. Est-ce que je peux essayer ce vêtement ?

3-3 L'excès.

Vbase ren.yô	すぎる
Qual い	
Qual な	

Ce gâteau est trop sucré.
 Cette question est trop simple pour les étudiants.
 Mon père fume trop.

Leçon 18

Unité 1

1-1 Circonstanciel, qui accompagne une action avec une csq qui est tjs vraie

Vneutre ATEMPOREL	と
Qual い	
Qual な	だと
Nom	

Exposition d'une circonstance → résultat toujours vrai
Toujours utilisé pour des explications d'itinéraire.
Les faits exposés doivent être objectif/être général à tout le monde
Traduire par Si/Quand, Si A est alors B se réalise

Si vous introduisez une pièce de monnaie, vous aurez du café.
Quand le temps est beau, on peut voir le Mont Fuji.
Quand la chambre est propre, je me sens bien.
Quand l'explication est bonne, je comprends bien.
Si vous continuez sur ce chemin, il y aura un pont.
Quand il y a du bruit, on ne peut pas étudier.
Quand c'est calme, je peux bien dormir

1-2 conseil, mise en garde avec le と de circonstance

Si tu ne te lèves pas tôt, tu seras en retard
Si tu travailles aussi tard, tu seras fatigué.
Si tu ne te dépêches pas, tu vas rater ton shinkansen.
Si tu ne fais que t'amuser, tu ne pourras pas rentrer à l'université.

1-3 hypothèse que l'on formule.

Vforme たら
Si A est accompli alors B
Plus oral que ば
Accomplissement dans le futur de quelque chose pour soi-même.

Quand les examens seront finis, on va faire une fête.
Quand ce sera les vacances d'été, j'aimerais aller à la mer.
Quand tu seras arrivé à l'hôtel, téléphone-moi s'il te plaît. → Nuance d'immédiateté qu'on ne retrouve pas avec とき

1-4 conseiller quelqu'un à partir de l'avis qu'il donne.

Vneutre	なら
Qual い	
Qual な	
Nom	

-suppose qu'on a déjà une information
-à partir de l'information, on propose qqch, on donne un conseil.
On peut traduire par « dans ces cas là »

Si tu veux acheter un ordinateur, je vais t'indiquer un bon magasin.
J'ai mal à la tête.
-Si tu as mal à la tête, essaye ce médicament.
Tu ne vas pas rentrer chez toi pour les vacances d'été ? Si tu ne rentres pas chez toi, faisons un voyage ensemble.
Est-ce que Chin est là ?
-Si c'est Chin ? Non il est déjà rentré.

Unité 2

2-1 conditionnel : hypothèse

		くる	くれば
Vbase え	ば	する	すれば
Vradical	れば		
Qual い	ければ		
Qual な			
Nom	なら		

Plus centré sur un cas particulier

Si le professeur parle plus lentement, les étudiants comprennent.
Si c'est cher, je n'achète pas.
Si ce n'est pas cher, j'achète.
Si tu n'aimes pas le nattô, tu n'es pas obligé d'en manger.
Si demain il pleut, on ne prendra pas le bateau.
Si tu utilise un PC, on peut faire son travail facilement.
Si tu ne l'utilise pas, ça va être galère.
S'il fait beau, dimanche on ira à la montagne.
S'il ne fait pas beau, on restera à la maison.
Si tu as du temps libre, vient nous aider un peu.
Si vous êtes étudiants, il y a une réduction.

2-2 *même si (concession)*

Vforme て	も	くる	きても
Qual ㄥ	くても	する	しても
Qual な Nom	でも		

Même si demain il pleut, on ira à la montagne.

Même si c'est bon marché, je n'achèterais pas.

Même si ça ne me plaît pas, je suis obligé de/dois faire ce travail.

Même si c'est un bon job, je n'ai pas envie de le faire en ce moment.

Si je parle lentement, tu comprends ?

Non, même si tu parles lentement, je ne comprends pas.

2-3 *quelque soit*

どんなに~Vても (intensité)

いくら~Vても (quantité)

Quelque soit les exercices que je fais, je n'y arrive pas.

Quelque soit la chaleur, ça va.

Quelque soit la difficulté, je la surmonte/je me laisse pas abattre.

Aussi épicé ce plat soit il, je peux le manger.

Leçon 19

Unité 1

1-1 constat objectif/avoir l'air/sembler.

	Affirmatif	Négatif
	Avoir l'air	Ne pas avoir l'air
Vbase ren.yô	そうです	なさそう そうもありません
Qual ㇿ		なさそうです
Qual な		でなさそうです
いい	よさそう	よくなさそう

そうな	nom
そうに	verbe

そうになりました : avoir failli de

Chin a l'air d'avoir sommeil.
 Ces sashimi n'ont pas l'air très bon.
 Chin écoute ce que dit le médecin d'un air inquiet.
 Kim a perdu le match, il a l'air déçu mais Li avait l'air très content.
 Le prof qui a l'air gentil, c'est celui de quelle classe ?
 Ah, ton bouton à l'air de tomber.
 Le vent a soufflé, la bougie a failli s'éteindre.
 Mieux vaut ne pas utiliser une corde qui est sur le point de lâcher.
 J'ai l'impression que cette année, il va m'arriver qqch de bien.
 Je n'ai pas l'impression d'avoir réussi à Tôto Daigaku.
 Apparemment, il n'y a pas de devoirs aujourd'hui.
 Ce jouet me semble bien pour un enfant de 2 ans.
 Je n'ai aucune chance d'être à l'heure pour le Shinkansen de 9h

1-2 demande de conseil

どうしたらいいですか Que dois je faire ? Que faire ? Comment faire ?

Réponses :

Vたらどうですか	que dirais tu de? Et si tu...
Vneutre といいですよ	tu devrais...

J'ai perdu mon portefeuille dans le train. Que dois- je faire ?
 -Et si tu allais demander aux employés de la gare ?
 La nuit je n'arrive pas à bien dormir.
 -Tu devrais boire du lait chaud avant de dormir
 Mon ordinateur ne marche plus. Comment faire ?
 -Et si vous téléphoniez au service client ?
 Je ne sais pas quelle université serait bien. Comment faire ?
 -Tu devrais demander conseil à Mr Satô.

Unité 2

2-1 Evoquer une ressemblance d'un élément par rapport à un autre

Nom + のようです

Ce nuage ressemble à un pain.
 Hier, il faisait très chaud comme un jour d'été.
 Je voudrais ce gâteau en forme d'étoile.
 Smith a reçu un cadeau, il était joyeux comme un enfant.

2-2 exemple parmi d'autre

のよونا + nom
 のよ用に + verbe/qualificatif

Je voudrais habiter dans une ville ancienne comme par exemple Kyôto.
 J'adore les aliments épicés comme le Kimchi par exemple.
 J'aime bien les couleurs sombres comme le noir ou le marron par exemple.
 Je veux devenir doué en japonais. Comme Anna par exemple.

2-3 indique les caractéristiques/élément typiques d'un objet/une personne

NOM+らしいです

Il faut une adéquation entre le thème et la proposition.
 Ne peut pas être en contradiction avec le thème. Appuie/Renforce

Cet enfant est vraiment puéril/gamin (comme un enfant, pas péjoratif)
 Il faisait bon aujourd'hui, une vraie journée de printemps.
 Meri est devenue une vraie mère.
 Chin semble fatigué. Ca ne lui ressemble pas.

らしい fonctionne comme un qualificatif.

Leçon 20

Unité 1

1-1 Supposition, conjecture subjective

Vneutre	ようです
Qual い	
Qual な	なようです
Nom	のようです

Plus subjectif que *そうです*. Toujours le locuteur qui utilise cette formule (pour soi même)

J suis brûlant. On dirait que j'ai de la fièvre
 Cette viande n'a pas l'air très frais.
 J'ai l'impression que Kim n'aime pas les études.
 Ce vase semble cher.
 J'ai dû attraper froid. J'ai mal à la gorge.
 L'air de la pièce n'a pas l'air sain. Ouvrons la fenêtre.
 Ce médicament n'a pas l'air bon. J'en ai pris 3 fois mais, mon rhume n'est toujours pas guéri.

1-2 But d'une action

Vneutre	ため(に)
Nom	のため(に)

ための+Nom

J'économise de l'argent pour mon mariage
 Beaucoup de gens font la queue pour acheter un ticket.
 J'ai acheté un magnétophone pour les exercices de prononciation.
 C'est un terrain pour construire une école.
 Si tu es entré à l'université, c'est pour étudier. Ce n'est pas pour s'amuser.

1-3 Destinataire d'une action

J'ai acheté des fleurs pour ma mère.
 Travailles-tu pour toi même ou pour l'entreprise ?
 Pour qui travailles-tu ?
 Je vais répéter une fois l'explication pour ceux qui n'ont pas compris.
 Ici ce sont les WC pour les handicapés.
 Si on fait des examens difficiles, c'est pour les étudiants.

Unité 2

2-1 ~てしまう

Exprime :

-finir quelque chose, aller jusqu'au bout
 -contraire aux intérêts de la personne, regret

J'ai déjà lu le livre que j'ai acheté en une soirée.
 Dépêchons nous de finir les devoirs.
 Jetez tous ces vieux magazines (jusqu'au dernier) s'il vous plait.
 Est-ce qu'il y a de la bière ?
 -Non, on a tout bu.

(Je regrette) d'être arrivé en retard au RDV.
 La TV est cassée.
 Mon chien est mort, je suis triste.
 J'ai oublié mon parapluie dans le train.

2-2 le の explicatif

Vneutre	のですか
Qual い	
Qual な	なのですか
Nom	

J'ai acheté ce sac hier aux soldes. Maria toi aussi tu l'as acheté ?
 -oui j'en ai acheté un.
 Ces bouchées ont l'air bonnes.
 -Ah bon, tu aimes aussi ces bouchées ?

Bonjour Suu.
 -

2-3 Désigne un nom/ lieu connu des personnes.

Peut ajouter une notion temporelle ou péjorative.
 Utilisation de あの, あそこ, あれ...

Il y a 10 ans, dans notre classe il y avait quelqu'un qui s'appelait Nata, où est cette personne maintenant ?
 -Ah, cette personne là est rentrée en Thaïlande
 Le restaurant où on a été la semaine dernière était bon.

-Oui, ce restaurant là bas est bon. Retournons-y encore.

Les grandes réunions sportives sont amusantes.

-Oui, mais ce jour là, il faisait chaud.

Maman, où sont mes mangas ?

-Ces mangas, je les ai jetés.

Unité 3

3-1 Qqun m'a donné.

	atemporel	perfectif
neutre	~くれる/ます	~くれました
poli	~くださる/さいます	~くださいました

Autres → Moi
 Autres が (私に) くれる

Mon père m'a offert une montre.

Tanaka-sensei m'a offert un livre

Ryû m'a donné une carte pour mon anniversaire.

Le professeur nous donne toujours des documents de bonnes qualités.

3-2 J'ai reçu de quelqu'un

	atemporel	perfectif
neutre	QQUN に (から) ~もらう	もらいました
poli	QQUN に (から) ~いただく	いただきました

Moi ← autres
 Moi が autres にもらう

J'ai reçu un cadeau de la part de Han.

J'ai reçu un livre de la part du Professeur Tanaka.

De qui Tarô a reçu des chocolats ?

-Il en a reçu de Maria et Michiko.

Namu m'a dit qu'il a reçu des fleurs de Yamanaka pour son anniversaire.

Ma mère a reçu une lettre du Professeur Ooki.

3-3 J'ai donné à qqun

	atemporel	perfectif
neutre	QQUN に~をあげる	あげました
poli	QQUN に~をさしあげる	さしあげました
très inférieur (pour les animaux par ex)	QQUN に~をやる	やりました

Moi → autres
 Moi が autres に上げる

Je t'offre cette bague

Nous offrons ces fleurs au professeur.

Tous les jours, mets de l'eau/ arrose les fleurs.

Maria à qui vas-tu donner/offrir ces chocolats ?

- Je prévois de les offrir à Jim.

Yukiko a donné les photos à Morita.

Offrons quelque chose pour le mariage du professeur.

Leçon 21

Unité 1

1-1 D'après.../on dit que/il paraît que= ouïe- dire

Vneutre	そうです
Qual	
Qual Nom	だそうです

Il paraît que les premières neiges sont tombées sur le Fuji, d'après les informations.
Selon ce qu'a dit Yan, il paraît que dans les grands magasins S, les manteaux ne sont pas chers.

Il paraît que la petite sœur de Han est chanteuse.

Il paraît que Miller va rentrer dans son pays la semaine prochaine.

Selon les dires des anciens, il paraît que le concours d'entrée n'est pas difficile.

Yamada m'a dit qu'il paraît que tu cuisines bien.

-Oui j'aime ça.

Il paraît qu'il y avait la mer ici avant.

1-2 Ouïe dire, déduction de fait observés.

Vneutre	らしい
Qual い	
Qual な Nom	

On dirait/il paraît qu'il a plus cette nuit.

Il semblerait que la note de Yan n'était pas très bonne.

Il semblerait que Maria aime le chocolat. Elle a toujours du chocolat dans son sac.

Apparemment Chin est absent. J'ai appelé 3 fois mais il n'était pas là.

Il semblerait que le Japon a gagné au foot aujourd'hui. Tout le monde faisait du bruit devant la TV.

Il semblerait que Mr Hayashi ait une petite santé. Il s'absente souvent du bureau.

Il semblerait que Yô n'a demandé conseil à personne pour ses problèmes d'école.

Unité 2

2-1 ~てくる/くださる

Quelqu'un (introduit par が) qui fait l'action pour Moi ou quelqu'un de mon groupe (introduit par に).

~は/が ~に何々をVて来る

Mr Yamada m'a prêté un livre.

Le professeur Morita nous invite souvent à prendre un thé.

Yumiko a nettoyé ma chambre.

Lorsque j'ai été malade, Natay est allée m'acheter les médicaments.

Le professeur Kawada raconte diverses histoires/ parle de beaucoup de choses à mon petit frère.

2-2 ~てもら/いただく

C'est toujours moi qui reçoit l'action, qui en est le bénéficiaire ;

Celui qui fait l'action est indiqué par に ou から.

Moi ou quelqu'un de mon groupe est sujet de もらう

~は~に何々をVてもら

Quand j'étais petit, ma mère me lisait souvent des histoires.

Le professeur nous explique ce que nous ne comprenons pas.

Mon père m'emmène demain à Disneyland.

Comme j'ai oublié mon manuel, j'ai demandé à Kim de me prêter le sien.

J'ai demandé au professeur Ookawa de me corriger ma lettre de motivation.

2-3 ~てあげる/さしあげる

Action faite avec/pour quelqu'un qui n'est pas moi, ou quelqu'un de mon groupe ;

A utiliser pour un don d'égal à égal, jamais avec quelqu'un qui nous est supérieur.

~は~に何々をVてあげる

Chin explique/enseigne tous les kanji à Smith.

Oohashi a raccompagné le prof jusqu'à cher lui.

J'ai porté les bagages de la vieille dame/de mamie.

Comme Maria était malade, Lin lui a fait un gâteau.

2-4 Utilisation de て上げる/てくれる/てもら dans des questions

Yan pourrais tu me prêter ton crayon ?

-Oui, c'est bon. Vas-y.

Excusez-moi, pouvez vous m'apprendre à utiliser l'ordinateur ?

-Oui,...

Excusez-moi mais, vous pouvez parler un peu plus bas ?

- Ah, excusez-moi !

Excusez-moi, pouvez vous le faire ? Et faire les préparatifs ?

-Oui d'accord.

Peux-tu me montrer cette revue ?

-Oui, tiens.

Professeur, vous pouvez réexpliquer encore une fois ?

-D'accord, je vais réexpliquer encore une fois.

Leçon 22

Unité 1

1-1 Expression d'une cause négative : « à cause de »

Vneutre	ために
Qual い	
Qual な+ な	
Nom+の	

Ce mois ci, à cause des nombreux jours de pluie, les travaux n'ont pas beaucoup progressé.
Comme le professeur Nakayama a eu une affaire urgente, il ne peut pas assister à la réunion d'aujourd'hui.

Comme il manquait un peu d'argent, je n'ai pas pu acheter mon billet d'avion.

Comme je me suis trompé d'horaire, je n'ai pas pu passer l'examen.

Comme l'utilisation de cette machine est compliquée, personne ne l'utilise pour l'instant.

1-2 Il arrive de...

Vneutre+ことがある

Il arrive de temps en temps à Lii d'oublier ses devoirs.

Quand je suis occupé le matin, il m'arrive d'oublier de prendre mon petit déjeuner.

Quand il fait beau, il arrive qu'on puisse voir le Mont Fuji de chez moi.

Il arrive que Chon ne soit pas chez lui le samedi soir.

1-3 Restriction

しか+Vnégatif

Pour l'instant, je peux écrire que des kanji faciles.

Seuls les élèves de première année peuvent participer à ce match.

Les 2emes année et plus ne le peuvent pas.

On trouve les vêtements de ce style que dans ce magasin.

Unité 2

2-1 Faire en prévision, en préparation de

Vて+おく

Avant le voyage, il faut réserver un hôtel.

Comme il y aura beaucoup d'invités, j'ai mis de la bière au frais.

2-2 Certitude basée sur motifs/objectifs

Vneutre	はずです
Qual い	
Qual な	
Nom+の	

En principe, normalement

Yan semble comprendre mes sentiments.

La vieille de cette maison devrait avoir 88 ans.

Aujourd'hui comme c'est dimanche, le professeur de japonais ne viendra pas à l'école.

La source chaude en haut de la montagne semble être trois fois plus petite que celle d'ici.

L'entreprise Sonia doit être aussi connue dans ton pays.

2-3 Certitude basée sur motifs/objectifs au négatif

Vneutre	はずがありません
Qual い	
Qual な	
Nom+の	

Il n'y a aucune raison que, pas de raison pour que...

Il n'y a aucune raison que Han ait une mauvaise note.

Il n'y a pas de raison qu'il soit malade.

Comme Yamashita est enseignant d'école maternelle, il n'a pas de raison qu'il n'aime pas les enfants.

Il n'y a aucune raison pour que la réponse du professeur soit incorrecte.

3-1 Sans utiliser/sans faire

Godan	base あ+ずに
Ichidan	radical+ずに
する	せずに
来る	こずに

J'ai écrit une rédaction sans utiliser le dictionnaire.

Hier, Lin a étudié jusqu'au matin sans dormir.

Tanomu est rentré dans son pays sans dire au revoir.

Yu est allé à la bibliothèque sans venir dans la salle de cours.

3-2 Poursuite d'un état sans évolution dans le temps

Vperfectif neutre	まま+ v b
Nom+の	

Tel que, en laissant qqch en l'état, marque l'état d'une action.

L'enfant est parti tôt ce matin mais il n'est toujours pas rentré.

Cette montre s'est arrêtée net à 3h05.

Je suis restée debout dans le train pendant 2h, j'en suis fatigué.

Je suis parti de chez moi en laissant la porte ouverte.

L'enfant est sorti du bain et regarde la TV tout nu.

Il ne vaut mieux pas manger ces légumes crus. Faites les cuire avant de les manger.

3-3 Décision collective qu'on est obligé de suivre

Nom	になりました
Vb こと	

Décision prise pour les autres, circonstances qui nous obligent à faire qqch.

Cette année, la fête du sport a été fixée le 10 juin.

Dans cette école, depuis cette année, il a été décidé que le voyage aura lieu au mois de mai.

On ne peut pas utiliser la salle de réunion cet après midi.

Il a été décidé que des cours supplémentaires auront lieu du 5 au 9 septembre.

Il a été décidé que j'irai dans la classe B.

Il a été décidé de ne pas organiser le concours d'élocution cette année.

Nom	にしました
Vb こと	

J'ai décidé d'appeler ce chat « Mitch ».

J'ai décidé d'arrêter de fumer.

J'ai décidé de plus acheter de choses chères.

Aujourd'hui qu'est ce que tu manges ?

-J'opte pour le menu A.

Chô que fais tu pour les vacances d'été ? Tu rentres dans ton pays ?

-Non, j'ai décidé de ne pas rentrer dans mon pays. J'ai décidé d'avoir un petit job.

A partir d'aujourd'hui, décidons d'étudier en petits groupes de personnes.

Leçon 23

Unité 1

1-1 Le passif direct

~~は/が~~に+Vpassif

godan	base あ+れる
ichidan	base+られる
する	される
来る	こられる

Aujourd'hui j'ai été complimenté par le professeur.
 J'ai été questionné sur divers sujets par les Japonais. → Des Japonais m'ont posé toutes sortes de questions.
 Aiko-chan est aimée de tout le monde.
 Une écolière a été emmenée par un homme inconnu.
 Ce matin, ma mère m'a demandé de faire des choses.
 Le professeur m'a dit : « Il ne faut plus être en retard ».

1-2 Le passif de détriment avec complément d'objet direct.

人は人に何々^をVb passif

Quelqu'un m'a marché sur le pied dans le train.
 J'ai été surprise par quelqu'un qui m'a soudain tapé l'épaule.
 Ma mère a lu mes lettres secrètes.
 On m'a volé mon portefeuille, je suis embêté.

1-3 Le passif de détriment

Hier, j'ai été pris par la pluie, et je me suis enrhumé.
 Sa femme est morte, il ne s'en remet pas.
 J'ai poursuivi le voleur mais il m'a échappé.
 La personne de l'appartement voisin a fait sa lessive en plein milieu de la nuit, je n'ai pas pu dormir.
 Une voie express a été construite devant chez moi, c'est très bruyant.

1-4 Le passif de généralité

Les infos sont diffusées à 7h00 le matin.
 Les noms des reçus seront publiés après demain.
 Le tofu est fait à parti de soja.

Unité 2

2-1 Passer un consigne/ un conseil.

On m'a dit de..., on m'a demandé de...

Vneutre ように(と)+vb de « discours » (tout ce qui suppose l'idée de transmission)

Le docteur m'a dit de faire un peu de sport.
 Le prof m'a réprimandé en me disant qu'il ne faut pas sécher les cours.
 Le directeur m'a dit de venir plus tôt au travail.
 J'ai demandé à ma sœur d'acheter un médicament contre le rhume.
 Le prof a mis en garde les élèves en leur disant de ne pas oublier leurs devoirs.

Choix de mettre と :

- en général avec 言う on ne met pas と
- quand un verbe est un peu éloigné du registre du discours, と est nécessaire.

2-2 L'impératif

	affirmatif	négatif
godan	base え	forme neutre+ な
ichidan	radical+ろ	
する	しろ	
来る	こい	

Bougez vous l'équipe A !
 Il a dit aux étudiants : « travaillez plus ! »
 L'entraîneur m'a sommé de venir plus tôt aux entraînements.
 Ce panneau indique : « Allez tout droit »
 Ici, il est interdit de pêcher.
 Sur la chambre de mon petit frère il y a écrit : « Défense d'entrée »
 Ne perdez pas, équipe A !

2-3 Faire en sorte de

Vneutre+ようにする

Ces temps ci, je fais en sorte de réfléchir en japonais.
 Faites en sorte de ne pas arriver en retard en cours.
 Efforçons nous de manger beaucoup de légumes et pas uniquement de la viande.
 Comme le niveau de vie est cher, j'essaye de ne pas acheter de choses chères/luxueuses.

2-4 Afin de /de sorte que

Vneutre+ように, action

Parlez en utilisant un micro de sorte qu'on vous entende bien.

Afin de ne pas devenir sédentaire, je m'efforce de marcher.

Afin que les étudiants comprennent tout de suite, j'explique avec des dessins.

Je bois du lait chaud avant de me coucher afin de bien dormir.

Il faut faire attention pour ne pas tomber malade.

Leçon 24

Unité 1

1-1 Factitif (imposer une obligation)

godan	base あ+せる
ichidan	radical+させる
する	させる
来る	こさせる

~は ~に~をVfactitif

L'entraîneur fait/oblige à courir les athlètes 40 min par jour.
Le directeur fait vérifier diverses choses par ses employés.

Le professeur a obligé ses élèves de ne pas apporter leur dictionnaire.
J'oblige les enfants à m'aider pour divers travaux.

1-2 Factitif (provoquer une action/causatif)

1-3 Factitif (sens laisser faire qqch)

1-4 Demande d'autorisation

Plus fort que とてもいいですか

Vpotentielてくださる/くれる

Demande de permission sous entendant qu'on va le faire après.

言わせてください : laissez moi dire

聞かせてください : racontez moi

Unité 2

Unité 3

3-1 Factitif-passif

godan	base あ+される
ichidan	radical+せられる
する	させられる
来る	こさせられる
話す	はなさせられる

Subir le fait qu'on me fait faire qqch

Ma sœur m'a obligé à porter des paquets lourds.
Nous sommes toujours surpris par Kim.